

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Proffsgymnasiet

HT 26 - VT 27

Rektor: Fredrik Berg

Ansvariga: Fredrik Berg

Upprättad: 20240630 | Senast reviderad: 20260630

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
1.1	Värdegrund.....	4
1.2	Syfte.....	4
1.3	Övergripande mål.....	4
2	Rättslig grund.....	4
2.1	Skollag (2010:800).....	5
2.2	Diskrimineringslag (2008:567).....	5
3	Begrepp och definitioner.....	5
3.1	Kränkande behandling.....	5
3.1.1	Mobbning.....	6
3.2	Diskriminering.....	6
3.3	Former av diskriminering.....	7
3.3.1	Direkt diskriminering.....	7
3.3.2	Indirekt diskriminering.....	7
3.3.3	Bristande tillgänglighet.....	7
3.3.4	Trakasserier.....	8
3.3.5	Sexuella trakasserier.....	8
3.3.6	Instruktioner att diskriminera.....	8
3.3.7	Förbud mot repressalier.....	8
4	Ansvar och delaktighet.....	9
4.1	Huvudman.....	9
4.2	Rektor.....	9
4.3	All skolpersonal.....	10
4.4	Barn och elever.....	10
4.5	Vårdnadshavare.....	10
5	Hur planen görs känd.....	11
5.1	Elever.....	11
5.2	Personal.....	11
5.3	Vårdnadshavare.....	11
6	Arbete med aktiva åtgärder.....	11
7	Främjande arbete.....	12
8	Förebyggande arbete.....	13
9	Uppföljning och utvärdering av 2025/26 års åtgärder.....	14
9.1	Förebyggande åtgärder.....	14
9.1.1	Ordningsregler.....	14
9.1.2	Insamling av mobiltelefoner.....	15
9.1.3	Rutiner för anmälan om kränkande behandling.....	15

9.1.4. Åtgärder utifrån kartläggningar, enkäter och undersökningar	16
9.1.4. Åtgärder som inte genomförts	16
9.2 Främjande åtgärder	17
9.2.1 Introduktionsvecka	17
9.2.2 Dialog om skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering	17
9.2.3 Schemabrytande aktiviteter och friluftsdagar	17
9.2.4 Mentorssamtal	17
9.2.5 Undervisning om sexualitet, samtycke, normer och normkritik	18
9.2.6 Föreläsningar	18
9.2.7. Åtgärder som inte genomförts	18
9.3 Utvärdering av föregående läsårs plan	19
9.3.1 Övergripande resultat	19
9.3.2 Förebyggande insatser	19
9.3.3 Främjande insatser	20
9.3.4 Ej genomförda insatser	20
9.3.5 Samlad bedömning	20
10 Kartläggning och analys	21
10.1 Metoder för kartläggning	21
10.2 Resultat	21
10.2.1 Resultat enkät	21
10.2.2 Resultat utifrån möten, samtal och dialog med personal och elever	22
10.2.3 Resultat utifrån kränkningsanmälningar	23
10.3 Identifierade riskområden	23
10.3.1 Gemensamt förhållningssätt vid verbala kränkningar	23
10.3.2 Rasistiska/hotfulla kommentarer och jargong	24
10.3.3 Otrygghet i miljöer med begränsad vuxennärvaro	24
10.3.4 Tidig upptäckt och skyndsam anmälan	24
10.3.5 Konflikthantering	24
10.4 Analys av orsaker	24
11 Åtgärder att genomföra 2026/27	25
12 Uppföljning	29
13 Rutiner för utredning av kränkande behandling och diskriminering	30
13.1 Vid kränkning, diskriminering, sexuella trakasserier eller trakasserier	30
13.2 Utredning vid anmälan om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier Elev-Elev.	30
13.3 Utredning vid anmälan om kränkande behandling, eller diskriminering Personal-Elev.	30
14 Tips och länkar	31

1 Inledning

1.1 Värdegrund

Skolans värdegrund utgår från grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Den förstås i enlighet med bestämmelser som statsskickets grunder och grundläggande fri och rättigheter och de rättigheter som uttrycks i internationella konventioner.

1.2 Syfte

Alla som arbetar på Proffsgymnasiet har som uppdrag att aktivt arbeta för att motverka alla former av kränkande behandling, mobbning och diskriminering. Detta gäller oavsett om det förekommer elever sinsemellan, mellan personal och elev eller personalen sinsemellan. I den årliga planen mot kränkande behandling och diskriminering beskrivs vårt förebyggande och främjande arbete, samt hur vi gör för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling.

Vår plan mot kränkande behandling och diskriminering revideras årligen tillsammans med rektor, lärare och elever. Syftet med planen är att den ska utgöra grunden för vårt värdegrundsarbete. Genom att inkludera samtliga i verksamheten (rektor, EHT, lärare, övrig personal och elever) skapas en gemensam plattform för mångfald och jämlikhet. Allas delaktighet är viktig och alla i verksamheten ansvarar för att skolans miljö präglas av trygghet och respekt för varandra.

1.3 Övergripande mål

Alla elever på Proffsgymnasiet ska ha samma rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Alla elever ska känna sig trygga, sedda och respekterade. Det råder nolltolerans mot all form av kränkande behandling och det gäller såväl inom skolan som under APL.

2 Rättslig grund

Arbetet för att motverka kränkande behandling och diskriminering regleras av Skollag (2010:800) 6 kap. samt Diskrimineringslag (2008:567).

2.1 Skollag (2010:800)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.¹

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.²

2.2 Diskrimineringslag (2008:567)

Diskrimineringslagens syfte är att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Lag (2014:958).³

I juridisk mening kan barn och elever inte göra sig skyldiga till diskriminering. Däremot kan de utsätta varandra för trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen. Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

3 Begrepp och definitioner

3.1 Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är *ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet⁴.*

¹Skollag (2010:800). 6 kap. 8 §

²Skollag (2010:800). 6 kap. 6 §

³Diskrimineringslag (2008:567). 2 kap. 5 §

⁴Skollag (2010:800). 6 kap. 3 §

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av ett eller flera andra barn eller elever.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.

På Proffsgymnasiet, råder i enlighet med Skollag (2010:800), nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering. Alla barn och elever har rätt till en miljö som är fri från kränkningar och diskriminering.

3.1.1 Mobbning

Mobbning handlar om att ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. I skolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. I stället används begreppen diskriminering och kränkande behandling. Kränkande behandling är ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden. Begreppet mobbning är dock fortsatt relevant i skolans arbete, då det finns vetenskapligt belägg för att mobbning under skoltiden kan leda till långvarig psykisk ohälsa.

3.2 Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen innebär diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna:

Kön: att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte definierar sig som kvinna eller man. Det kan också betyda att någon genom sin klädsel (eller på annat sätt) ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födseln. Personer med intersexvariation omfattas också av skyddet mot diskriminering som avser könsidentitet eller könsuttryck.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning: innebär religiösa åskådningar som till exempel hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning kan vara övertygelser som

har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Funktionsnedsättning: innebär varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Funktionsnedsättningen kan vara till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är.

Sexuell läggning: handlar om vem en blir attraherad av eller blir kär i. Enligt lagen definieras homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, men även alla övriga sexuella läggningar omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Ålder: innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

3.3 Former av diskriminering

3.3.1 Direkt diskriminering

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

För att det ska vara direkt diskriminering enligt lagen måste det vara ett missgynnande, finnas ett samband med en eller flera diskrimineringsgrunder och handla om att någon behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation.

3.3.2 Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

3.3.3 Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på

tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

3.3.4 Trakasserier

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier kan vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna. Det kan exempelvis handla om skällsord, kommentarer, nedsättande skämt, gester eller utfrysning.

3.3.5 Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Förutom kommentarer och ord kan det till exempel handla om att någon tafsar, kastar närgångna blickar eller skickar bilder med sexuellt innehåll. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar eller jargong.

Sexuella trakasserier är den enda form av diskriminering som inte kräver samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna för att utgöra diskriminering i juridisk mening.

Varje skola och förskola ska ha riktlinjer som markerar att sexuella trakasserier och trakasserier inte accepteras.

3.3.6 Instruktioner att diskriminera

Instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses ovan och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Instruktioner att diskriminera är alltså när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan. Detta kan exempelvis vara en rektor eller skolledning säger till lärare att hindra elever från att tala sitt modersmål på rasterna.

3.3.7 Förbud mot repressalier

Ett barn eller en elev får inte utsättas för repressalier för att hen medverkat i en utredning om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier. Detsamma gäller

om barnet eller eleven anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.⁵

4 Ansvar och delaktighet

Ansvarsfördelningen nedan utgår från Skollag (2010:800) och Diskrimineringslag (2008:567).

4.1 Huvudman

Huvudman ansvarar enligt skollagen för att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Huvudman ska:

- Se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling.
- Säkerställa att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.
- Skyndsamt utreda omständigheter kring uppgivna kränkningar.
- I förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Säkerställa att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.
- Se till att arbete med aktiva åtgärder bedrivs i enlighet med diskrimineringslagen.

Huvudman har det yttersta ansvaret för att utbildningen bedrivs i enlighet med gällande lagstiftning. I dagliga verksamheten ansvarar rektor, på huvudmannens uppdrag, för att arbetet mot kränkande behandling och diskriminering genomförs. Huvudman kvarstår dock som ytterst ansvarig för att arbetet uppfyller lagens krav.

4.2 Rektor

Rektor ansvarar för att arbetet mot kränkande behandling och diskriminering genomförs i verksamheten i enlighet med skollagen och diskrimineringslagen.

Rektor ska:

- Ansvara för att det bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling.
- Ansvara för att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och utvärderas årligen.
- Skyndsamt anmäla till huvudman vid kännedom om att ett barn eller elev har blivit allvarligt eller upprepat utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, sexuella trakasserier.

⁵Skollag (2010:800). 6 kap. 11 § och Diskrimineringslag (2008:567). 2 kap. 19 §

- Säkerställa att åtgärder som skäligen krävs vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Säkerställa att all personal, barn, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av kränkande behandling och diskriminering är förbjudna på skolan.
- Se till att skolpersonal är väl insatta i rutiner för att dokumentera anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits.
- Kontakta andra myndigheter vid behov.

4.3 All skolpersonal

All personal inom verksamheten omfattas av de skyldigheter som följer skollagen och diskrimineringslagen.

All skolpersonal ska:

- Medverka i arbetet med aktiva åtgärder.
- I sitt arbete motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Informera rektor vid allvarlig eller upprepad kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier elev-elev.⁶
- Informera rektor om personal utsätter elev för kränkande behandling, trakasserier, diskriminering eller sexuella trakasserier.

4.4 Barn och elever

Eleverna ansvarar för att följa skolans skolregler⁷ som lägger stor vikt vid att kränkande handlingar är förbjudna och att alla på skolan bemöter varandra med respekt. Eleverna görs regelbundet medvetna om skolans skolregler, men får också regelbundet möjligheten att påverka skolreglerna. Eleverna görs också delaktiga i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering genom att delta i kartläggning och analys av skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering genom bland annat mentorstid och trygghetsenkäter samt att delta i uppföljning och utvärdering av hur vidtagna åtgärder för en ökad trygghet och trivsel fungerar.

4.5 Vårdnadshavare

Vårdnadshavare blir varje år informerade om skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering. Under föräldramötet för eleverna i årskurs 1 får vårdnadshavarna kännedom och

⁶ Gäller från 20260801 då en ändring i skollagen träder i kraft. Informationsskyldigheten ersätter den tidigare skyldigheten att anmäla kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

⁷ Skolregler ersätter tidigare ordningsregler från 20260801 i samband med en ändring i skollagen.

skolans rutiner för anmälan av upplevd kränkande behandling och diskriminering. Skolans personal arbetar med att ha en nära dialog med elevernas vårdnadshavare för samverkan i frågor som rör trygghet och likabehandling.

5 Hur planen görs känd

Planen mot kränkande behandling och diskriminering finns tillgänglig på skolans hemsida och uppdateras där årligen i samband med att planen revideras. Planen mot kränkande behandling och diskriminering finns också tillgänglig för personalen på skolan i skolans intranät.

5.1 Elever

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering kommuniceras till samtliga elever i samband med läsårsstart. Planen mot kränkande behandling och diskriminering genomsyrar också skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering systematiskt genom bland skolans skolregler.

5.2 Personal

Personalen är genomgående involverade i skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering. I samband med att läsåret påbörjas är planen mot kränkande behandling och diskriminering en viktig punkt under uppstartsdagarna. Personalen är också involverade på olika sätt för att genomföra aktiviteter, följa upp och utvärdera planen i samband med att läsåret avslutas.

5.3 Vårdnadshavare

Elevernas vårdnadshavare får information om skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering under föräldramötet för vårdnadshavare till elever i årskurs 1. Vårdnadshavarna får då också information om vart skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns tillgänglig.

6 Arbete med aktiva åtgärder

Alla förskolor, skolor och andra som bedriver verksamhet enligt skollagen ska arbeta för att förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling och främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever. Både diskrimineringslagen och skollagen ställer krav på att skolans huvudman ska arbeta med **aktiva åtgärder**.

I diskrimineringslagen definieras aktiva åtgärder som ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Kravet på aktiva åtgärder gäller sedan 1 januari 2017.

Arbetet med aktiva åtgärder ska ske kontinuerligt i fyra steg:

1. Undersöka risker



2. Analysera orsaker till upptäckta risker
3. Vidta förebyggande och främjande åtgärder
4. Följa upp och utvärdera

Arbetet med aktiva åtgärder inom förskola och skola ska omfatta:

- antagnings- och rekryteringsförfarande
- undervisningsformer och organisering av utbildningen
- examinationer och bedömningar av elevers prestationer
- studiemiljö
- möjligheter att förena studier med föräldraskap

I arbetet med aktiva åtgärder ska samverkan ske med barn, elever och anställda i verksamheten. Arbetet med aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande. Även aktuella riktlinjer, rutiner och åtgärder ska dokumenteras. Planen mot kränkande behandling och diskriminering fungerar som ett stöd och en dokumentation över arbetet med aktiva åtgärder.

7 Främjande arbete

Skolans främjande arbete syftar till att stärka respekten för alla människors lika värde och att skapa en trygg, inkluderande och tillgänglig lärmiljö där alla elever ges likvärdiga möjligheter att utvecklas och nå utbildningens mål. Arbetet utgår från skolans värdegrund, skollagen och diskrimineringslagen samt genomförs kontinuerligt och långsiktigt för samtliga elever, oavsett om det finns identifierade risker eller inte.

Det främjande arbetet fokuserar på att utveckla positiva förutsättningar för likabehandling, delaktighet och goda relationer mellan elever och personal. Genom ett aktivt arbete med normer, värden och socialt samspel stärker skolan elevernas förståelse för demokratiska principer, mänskliga rättigheter och allas rätt att känna sig trygga och respekterade. Arbetet omfattar samtliga diskrimineringsgrunder: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det främjande arbetet integreras i undervisningen och i skolans dagliga verksamhet. Lärare och övrig personal arbetar aktivt för att synliggöra och problematisera normer, främja respektfulla förhållningssätt och skapa möjligheter för elever att utveckla empati, ansvarstagande och förståelse för människors olika erfarenheter och livsvillkor. Ett inkluderande perspektiv genomsyrar undervisningens innehåll, arbetssätt och bemötande, och elevernas delaktighet och inflytande uppmuntras i såväl undervisningen som i skolans övriga verksamhet.

För att stärka förutsättningarna för alla elevers lika rättigheter och möjligheter genomför skolan kontinuerligt följande främjande insatser:

- Ett värdegrundsarbete som genomsyrar all undervisning, mentorskap och övrig verksamhet.
- Regelbundna samtal om respekt, demokrati, mänskliga rättigheter och allas lika värde.
- Ett medvetet arbete för att skapa goda relationer mellan elever och personal samt mellan elever.
- Främjande aktiviteter som stärker gemenskap, delaktighet och trivsel i skolan.
- Ett normmedvetet förhållningssätt där stereotypa föreställningar och begränsande normer synliggörs och diskuteras.
- Ett tillgänglighetsarbete som syftar till att undanröja hinder för delaktighet och lärande för alla elever.
- Ett inkluderande språkbruk och bemötande som präglas av respekt för individers identitet, bakgrund och förutsättningar.
- Elevinflytande genom klassråd, elevråd och andra forum där elever ges möjlighet att påverka sin skolmiljö.
- Aktiv vuxennärvaro i skolans gemensamma miljöer för att främja trygghet och positiva relationer.

Genom dessa insatser arbetar skolan för att skapa en verksamhet där alla elever känner sig välkomna, sedda och respekterade. Det främjande arbetet bidrar till ett positivt socialt klimat, förebygger exkludering och stärker elevernas känsla av trygghet, tillhörighet och delaktighet i skolgemenskapen. Målet är att alla elever ska ha samma rättigheter, möjligheter och förutsättningar att utvecklas i en skolmiljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

8 Förebyggande arbete

Skolans förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att tidigt upptäcka och hantera faktorer som kan påverka elevernas trygghet negativt. Arbetet utgår från skolans regelbundna kartläggning av risker och genomförs systematiskt, långsiktigt och i nära samverkan mellan personal, elevhälsa och elever. Det förebyggande arbetet bygger på att identifiera mönster och riskområden i skolmiljön och omsätta dessa i konkreta åtgärder. Detta sker genom ett kontinuerligt arbete med aktiva åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling, sexuella trakasserier, trakasserier och diskriminering i alla dess former. En viktig utgångspunkt för samtliga elever och personalen på skolan är skolans skolregler som årligen utvärderas och revideras tillsammans med elever och personal. Skolreglerna tydliggör dels att kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier är förbjudet men också vilka konsekvenser det får om elever inte följer skolreglerna.

En central del av arbetet är skolans trygghetsarbete, där elevhälsan har en viktig funktion i att följa upp elevernas upplevelser av trygghet samt analysera underlag från enkäter och annan dokumentation tillsammans med övrig personal. Detta ger ett viktigt elevperspektiv i det

förebyggande arbetet och bidrar till att insatser kan riktas där behovet är störst. Genom tvärprofessionellt samarbete identifierar elevhälsan signaler på ohälsa, otrygghet eller konflikter och samverkar med övrig personal för att sätta in stödinsatser i ett tidigt skede. Elevhälsan arbetar både individinriktat och på grupp- och organisationsnivå.

Skolan arbetar även med likabehandlingsfrågor i personalforum, där personal gemensamt reflekterar över normer, bemötande och riskområden i verksamheten. Detta bidrar till ett gemensamt förhållningssätt och en ökad medvetenhet om hur skolmiljön kan påverka elevers trygghet och delaktighet.

Vid behov samverkar skolan med externa aktörer, exempelvis polis, socialtjänst och andra sakkunniga organisationer. Syftet är att stärka det förebyggande arbetet genom att få tillgång till kompletterande kompetens och perspektiv, särskilt i frågor som rör riskbeteenden, kriminalitet och utsatthet.

Det förebyggande arbetet omfattar även ett systematiskt arbete med aktiva åtgärder, där risker i verksamhetens olika delar analyseras, åtgärdas och följs upp löpande. Detta innefattar skolmiljö, undervisning, raster, digitala lärmiljöer och relationer mellan elever och personal.

Sammantaget syftar skolans förebyggande arbete till att skapa en trygg skolmiljö där risker för diskriminering och kränkande behandling minimeras genom systematik, tidiga insatser och ett nära samarbete mellan skolans olika funktioner. Arbetet bidrar till att stärka elevernas trygghet, delaktighet och förtroende för skolans verksamhet.

9 Uppföljning och utvärdering av 2025/26 års åtgärder

I detta kapitel presenteras de åtgärder som genomförts föregående läsår, hur åtgärderna genomförts, följts upp och vem eller vilka som ansvarat för åtgärden. Därtill beskrivs resultaten av åtgärderna som genomförts och en utvärdering om varför resultatet ser ut som det gör. Avsnittet innehåller också en presentation som inte blev genomförda och en beskrivning om varför den inte blev genomförd. Avslutningsvis presenteras en utvärdering av föregående års plan, hur den använts i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering samt eventuella förbättringsområden.

9.1 Förebyggande åtgärder

9.1.1. Ordningsregler

Ansvarig: Rektor

Skolans ordningsregler har reviderats inför läsåret genom dialog med elever under mentorstid och med personal vid arbetsplatsträffar. Revideringen syftade till att säkerställa att reglerna är

aktuella, väl förankrade och anpassade till verksamhetens behov. Samtliga elever tar del av ordningsreglerna vid läsårets start och bekräftar genom underskrift att de tagit del av dem. För elever i årskurs 1 informeras även vårdnadshavare, som ges möjlighet att ta del av och underteckna ordningsreglerna.

Skolledningen har tillsammans med personalen, och personalen med eleverna, också återkommande diskuterat ordningsreglernas innebörd och konsekvenserna av att inte följa ordningsreglerna utifrån skollagens disciplinära åtgärder. Personalen har av rektor fått information om vilka befogenheter personalen har utifrån skollagen i förhållande till proportionalitetsprincipen. De allra flesta fall där elever bryter mot ordningsreglerna hanteras som regel med en tillsägelse från personal eller genom möte med elev och eventuellt vårdnadshavare.

Uppföljningen genom bland annat enkäter visar att eleverna i mycket hög utsträckning känner till skolans ordningsregler, 90 procent, helt och hållet eller till stor del. Den årliga genomgången och revideringen bidrar till ett gemensamt ansvarstagande och ett tydligt förhållningssätt kring skolans förväntningar och värdegrund.

9.1.2. Insamling av mobiltelefoner

Ansvarig: Rektor

Under läsåret har rutinerna för insamling av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning utvecklats och förtydligats. Samtidigt har ett gemensamt förhållningssätt bland personalen betonats för att säkerställa en likvärdig tillämpning. Skolan har dessutom investerat i låsbara mobilskåp som ersatt de tidigare mobillådorna i merparten av lektionssalarna. Detta har särskilt förbättrat förutsättningarna i verkstadslokaler där personalen tidigare haft begränsade möjligheter att ha uppsikt över elevernas telefoner.

Uppföljningen genom att området vid flera tillfällen behandlats under personalmöten visar att rutinerna har fungerat betydligt bättre än tidigare läsår. Personalen upplever att den gemensamma tillämpningen har ökat och att de nya mobilskåpen skapat större trygghet vid insamlingen. Under läsåret har inga anmälningar om kränkande behandling kopplade till sociala medier inkommit, vilket bedöms vara en positiv effekt av de förbättrade rutinerna och den minskade användningen av mobiltelefoner under skoltid.

9.1.3. Rutiner för anmälan om kränkande behandling

Ansvarig: Rektor

Rutinerna för anmälan om kränkande behandling har utvecklats genom införandet av ett digitalt anmälningsformulär som är integrerat med elevhälsans dokumentationssystem. Syftet har varit att förenkla anmälningsförfarandet och säkerställa att samtliga ärenden hanteras skyndsamt och inte riskerar att förbises.

Personalen upplever att de nya rutinerna har gjort det enklare att anmäla misstänkta kränkningar. Samtliga elever har informerats om vart de kan vända sig vid kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering, och motsvarande information har även lämnats till vårdnadshavare vid föräldramöten. Uppföljningen genom bland annat elevanter visar att en fortsatt mycket hög andel elever vet vart de ska vända sig om de blir utsatta (89 procent), vilket bedöms stärka möjligheten till tidig upptäckt och skyndsam hantering av ärenden.

9.1.4. Åtgärder utifrån kartläggningar, enkäter och undersökningar

Ansvariga: Rektor och biträdande rektor

Skolan har under läsåret genomfört flera förebyggande åtgärder utifrån analyser av trygghetsenkäter, andra undersökningar samt information som framkommit genom dialog med elever och personal.

En identifierad risk gällde området kring elevskåpen där elever upplevde otrygghet och där stölder förekommit. Skåpen flyttades därför till en mer överskådlig plats. Uppföljningen visar att antalet stölder har minskat samtidigt som eleverna upplever en ökad trygghet i området.

Även skolans café identifierades som en miljö där vissa elever upplevde otrygghet. För att stärka tryggheten genomfördes en omfattande renovering samtidigt som caféet bemannades i större utsträckning. I anslutning till detta skapades dessutom nya uppehållsytor med bland annat soffgrupper och ett aktivitetsrum med pingisbord. Dessa miljöer har blivit uppskattade mötesplatser för eleverna och har bidragit till ökad trivsel och en lugnare skolmiljö. Personal och elever upplever att förändringarna även haft en positiv effekt på skadegörelsen, då eleverna nu har fler attraktiva vistelseytor under raster med god vuxennärvaro.

För elever på Fordons- och transportprogrammet identifierades återkommande störningar i undervisningen då elever från andra årskurser vistades i verkstadslokalerna. För att förbättra studiero och trygghet flyttades undervisningen för årskurs 1 till en mer avskild lokal. Både elever och personal beskriver denna förändring som mycket lyckad och upplever att den skapat bättre arbetsro och en mer ändamålsenlig lärmiljö.

9.1.4. Åtgärder som inte genomförts

Temadag om sociala medier och kränkande behandling

Ansvarig: Biträdande rektor

Den planerade temadagen om sociala medier och kränkande behandling genomfördes inte under läsåret. Anledningen var att skolan under året behövde prioritera andra förebyggande insatser utifrån de behov som framkom i kartläggningar, trygghetsenkäter och elevhälsans uppföljningar. Fokus lades bland annat på att utveckla rutinerna för insamling av mobiltelefoner, men framförallt på att öka vuxennärvaron samt genomföra fysiska miljöförbättringar som bedömdes ha större betydelse för elevernas trygghet under läsåret.

Även om temadagen inte genomfördes har frågor om sociala medier, nätetik och kränkningar på nätet behandlats inom ramen för mentorskap, undervisning och i enskilda elevsamtal vid behov. Uppföljningen visar dessutom att inga anmälningar om kränkande behandling kopplade till sociala medier inkommit under läsåret, vilket kan tyda på att de genomförda insatserna haft en förebyggande effekt.

9.2 Främjande åtgärder

9.2.1 Introduktionsvecka

Ansvarig: Biträdande rektor

Introduktionsveckan genomfördes enligt plan i samband med läsårets start. Genom schemabrytande aktiviteter fick eleverna möjlighet att lära känna varandra, sina mentorer och skolans verksamhet. Syftet var att skapa en trygg start på gymnasiet och lägga grunden för goda relationer mellan elever och personal. Uppföljningen visar att introduktionsveckan bidrog till en god sammanhållning i klasserna och att många elever tidigt upplevde trygghet och tillhörighet i skolan.

9.2.2 Dialog om skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering

Ansvarig: Mentor

Dialog om skolans plan har genomförts i samtliga mentorsgrupper under läsåret. Samtalen har utgått från skolans värdegrund, demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter samt elevernas rättigheter och skyldigheter. Uppföljningen visar att eleverna har en god kännedom om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt vart de kan vända sig om de upplever sig utsatta.

9.2.3 Schemabrytande aktiviteter och friluftsdagar

Ansvariga: Idrottslärare och mentorer

Under läsåret har flera skolövergripande friluftsdagar och schemabrytande aktiviteter genomförts med syfte att stärka relationerna mellan elever och personal samt skapa gemenskap mellan olika elevgrupper. Bland annat har skolan arrangerat en skidresa till Romme, vinteraktiviteter och andra friluftsdagar. Mentorerna har dessutom genomfört olika gruppstärkande aktiviteter och utflykter med sina mentorsgrupper.

Uppföljningen visar att aktiviteterna varit uppskattade av både elever och personal och bidragit till ökad gemenskap, trivsel och ett positivt socialt klimat på skolan.

9.2.4 Mentorssamtal

Ansvarig: Mentor

Löpande mentorssamtal har genomförts under hela läsåret. Samtalen syftar till att skapa tillitsfulla relationer mellan elev och mentor samt att tidigt identifiera eventuella riskfaktorer kopplade till trivsel, trygghet och studiesituation. Uppföljningen visar att mentorskapet fortsatt utgör en central del av skolans främjande och förebyggande arbete och bidrar till att elever upplever att de har en vuxen på skolan att vända sig till.

9.2.5 Undervisning om sexualitet, samtycke, normer och normkritik

Ansvariga: Lärare i samhällskunskap, naturkunskap och religion

Undervisning om sexualitet, samlevnad, samtycke, identitet, normer och normkritik har genomförts inom ramen för flera ämnen under läsåret. Genom undervisningen ges eleverna möjlighet att reflektera över demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, jämställdhet och allas lika värde. Som en del av undervisningen har RFSU genomfört en återkommande föreläsning för elever i årskurs 2.

Utvärderingen visar att dessa moment bidrar till ökad kunskap och förståelse för diskrimineringsgrunderna samt stärker elevernas förmåga att bemöta andra med respekt och förståelse.

9.2.6 Föreläsningar

Ansvarig: Skolkurator

Under läsåret har skolan genomfört föreläsningar med externa aktörer. Eleverna har bland annat deltagit i föreläsningar om normer och normkritik kopplade till deras framtida yrkesroller, med fokus på kultur, bemötande och allas lika värde inom mansdominerade branscher.

Polismyndigheten har även genomfört en föreläsning om riskfaktorer kopplade till kriminalitet, vikten av positiva relationer och konsekvenserna av destruktiva livsval.

Uppföljningen visar att föreläsningarna upplevts som relevanta och uppskattade av både elever och personal. De har bidragit till ökad medvetenhet om elevernas ansvar för att skapa inkluderande och respektfulla miljöer, både under skoltiden och i det framtida arbetslivet.

9.2.7 Åtgärder som inte genomförts

Tjejgrupp

Ansvarig: Kurator

Den planerade tjejgruppen genomfördes inte under läsåret. Skolans uppföljning visade att behovet av en särskild tjejgrupp inte var lika tydligt som tidigare år. En ökad andel kvinnliga elever på skolan har bidragit till att fler naturliga sociala sammanhang skapats och att behovet av en riktad insats minskat.

Skolan kommer även fortsättningsvis att följa elevernas upplevelser av trygghet och gemenskap genom mentorssamtal, elevhälsans arbete och trygghetsenkäter. Om ett behov åter identifieras kommer insatsen att återinföras.

Trygghetsgrupp

Ansvarig: Biträdande rektor

Den planerade trygghetsgruppen etablerades inte under läsåret. Istället prioriterades utvecklingen av skolans ordinarie strukturer för trygghetsarbetet genom mentorskap, elevhälsa, trygghetsenkäter och ett ökat relationsskapande arbete mellan elever och personal. Skolan bedömde att dessa insatser gav bättre förutsättningar att fånga upp elevernas behov och genomföra åtgärder inom ramen för det ordinarie kvalitetsarbetet.

Skolan ser dock ett värde i att utveckla elevernas delaktighet i trygghetsarbetet. Former för ett ökat elevinflytande kommer därför att ses över inför kommande läsår och behovet av en särskild trygghetsgrupp kommer att prövas på nytt utifrån resultaten i kommande kartläggningar.

9.3 Utvärdering av föregående läsårs plan

Skolans främjande och förebyggande arbete under läsåret 2025/26 har genomförts inom ramen för ett strukturerat och systematiskt likabehandlingsarbete. Insatserna har i hög grad varit integrerade i skolans ordinarie verksamhet genom undervisning, mentorskap, schemabrytande aktiviteter, elevhälsa samt organisatoriska och fysiska förbättringar av skolmiljön.

9.3.1 Övergripande resultat

Den samlade uppföljningen visar att insatserna har bidragit till en ökad upplevelse av trygghet, bättre studiero och stärkt gemenskap mellan elever och mellan elever och personal. Särskilt framträdande är att relationen mellan elever och vuxna på skolan har stärkts, vilket bedöms vara en avgörande skyddsfaktor i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och diskriminering.

9.3.2 Förebyggande insatser

Det förebyggande arbetet har under läsåret varit särskilt framgångsrikt när det gäller att skapa en trygg fysisk och organisatorisk skolmiljö. Förändringar i lokaler, såsom flytt av elevskåp, utveckling av café- och uppehållsytor samt ökad vuxennärvaro, har haft en tydlig positiv effekt på upplevd trygghet och minskad förekomst av otrygga miljöer.

Även utvecklade rutiner för mobilhantering har bidragit till en mer enhetlig tillämpning i personalgruppen och minskade risker kopplade till sociala medier under skoltid. Vidare har förenklade rutiner för kränkingsanmälan stärkt skolans förmåga att snabbt fånga upp och hantera ärenden, vilket bidrar till ökad rättssäkerhet och trygghet för eleverna.

9.3.3 Främjande insatser

De främjande insatserna, såsom introduktionsvecka, mentorssamtal, schemabrytande aktiviteter samt undervisning om normer, samtycke och mänskliga rättigheter, har haft en tydlig positiv effekt på skolans sociala klimat. Introduktionsveckan har lagt en stabil grund för social trygghet redan vid läsårets start, medan återkommande aktiviteter och mentorsrelationer har bidragit till att upprätthålla och utveckla denna trygghet över tid.

Undervisningen i samverkan med externa aktörer har stärkt elevernas kunskap om diskrimineringsgrunderna och bidragit till ökad medvetenhet om normer, bemötande och ansvar i både skol- och yrkessammanhang. Sammantaget bedöms de främjande insatserna ha varit väl förankrade och relevanta för elevernas behov.

9.3.4 Ej genomförda insatser

Vissa planerade insatser, såsom temadag om sociala medier och kränkande behandling, trygghetsgrupp samt tjejgrupp, har inte genomförts under läsåret. Skälen till detta har främst varit förändrade behovsbedömningar, prioritering av andra insatser med större omedelbar effekt samt organisatoriska avvägningar.

Uppföljningen visar att behovet av vissa av dessa insatser delvis har minskat, exempelvis tjejgrupp, medan andra fortsatt bedöms som viktiga. Skolan avser därför att ompröva och vid behov återinföra vissa insatser kommande läsår, med tydligare planering och tidig schemaläggning för att säkerställa genomförande.

9.3.5 Samlad bedömning

Samtantaget visar utvärderingen att skolans främjande och förebyggande arbete under läsåret har varit framgångsrikt och bidragit till en tryggare och mer inkluderande skolmiljö. Arbetet kännetecknas av hög grad av systematik, god förankring i verksamheten och förmåga att anpassas utifrån identifierade behov.

Samtidigt framträder ett fortsatt utvecklingsbehov avseende elevinflytande i trygghetsarbetet samt en tydligare och mer konsekvent genomförandeplanering för vissa insatser. Skolan bedömer att fortsatt utveckling inom dessa områden ytterligare kan stärka likabehandlingsarbetets kvalitet och långsiktiga effekt.

10 Kartläggning och analys

Detta avsnitt presenteras skolans arbete med att systematiskt kartlägga barn och elevers upplevelse av utsatthet och riskerna för kränkande behandling och diskriminering. Kartlägningsprocessen är även en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

10.1 Metoder för kartläggning

Kartläggningen av verksamhetens förebyggande och främjande arbete mot kränkande behandling och diskriminering under föregående läsår har utgått från skolans elevenkäter som genomförts under vårterminen, samtal med elevrådet, utifrån åsikter som framkommer i hälsosamtalen med skolans kurator/skolsköterska, utifrån de samtal som förts under mentorstid samt löpande under de veckomöten som all personal på skolan har regelbundet, och utifrån de utvärderingar som samtlig personal deltagit i efter att elevenkäterna genomförts. Därtill används de kränkingsärenden som anmälts och utretts under läsåret som kartlägningsmaterial för att se eventuella trender.

10.2 Resultat

10.2.1 Resultat enkät

Enkäten som genomfördes under läsåret har genomförts tre år i rad med samma struktur och upplägg. Ett fåtal frågor har bytts ut/reviderats i förhållande till skolans fokusområden. Syftet med att genomföra en liknande enkät flera år i rad är för att mäta skolans utveckling över tid.

En klar majoritet av eleverna som svarat på elevenkäten, 87 procent, menar att de trivs helt och hållet eller till stor del i skolan. Det är en liknande andel än föregående läsår (88 procent). Skolan har också en hög andel elever som helt eller till stor del trivs med sina lärare (89 procent jämfört med 94 procent föregående läsår), och med sina klasskamrater (85 procent jämfört med 76 procent föregående läsår).

I förhållande till kränkande behandling visar enkätsvaren från elevenkäten att 88 procent av eleverna upplever att de blir rättvist och lika behandlade av personalen, jämfört med 84 procent 2024/25. I enkäten framgår också att 87 procent av eleverna upplever att personal och elever bemöter varandra med respekt, jämfört med 82 procent föregående läsår. 88 procent (90 föregående läsår) av skolans elever upplever att de vet vart de ska vända sig om de blivit utsatta för kränkande behandling och 87 procent (80 föregående läsår) av eleverna som blivit utsatta är nöjda med skolans agerande efter att de blivit utsatta för kränkande behandling.

För att få en bild av vilken typ av kränkning det rör sig om på skolan innehöll enkäten som skolan genomfört med eleverna frågor om det. Enkätsvaren visar att 96 procent av eleverna upplever att fysiska kränkningar i form av våld förekommer till liten del eller inte förekommer alls, går att jämföra med föregående läsår på 87 procent. Samma andel (96 procent) menar att sexuella trakasserier inte förekommer alls, vilket också det går att jämföra med föregående läsårs 87 procent. Däremot menar 14 procent att rasistiska kommentarer helt eller till stor del förekommer på skolan vilket är en liten ökning jämfört med 12 procent 2024/25. Upplevelsen att hotfulla kommentarer förekommer helt eller delvis har dock minskat avsevärt jämfört med föregående läsår då 83 procent av eleverna som besvarat årets enkät menar att det inte stämmer jämfört med 75 procent föregående läsår.

Enkäten skolan genomförde innehöll även frågor om elevernas upplevelse av trygghet och studiero i respektive ämne de undervisas i. Sammantaget visar resultatet att 88-97 procent (beroende på ämne) av eleverna upplever att de känner sig helt eller till stor del trygga på lektionerna vilket är liknande andel som föregående läsår. Däremot har andelen som känner sig trygga i ämnet idrott ökat avsevärt från 86 procent till 94 procent. Mest trygga känner sig eleverna på lektionerna i yrkesämnena (97 procent) samt på sin APL (95 procent) vilket är glädjande då det är inom de ämnena eleverna spenderar majoriteten av sin utbildning. Även olika delar av skolans verksamhet (omklädningsrum, matsal, allmänna utrymmen) har undersökts. I samtliga områden förutom omklädningsrum är elevernas upplevelse av trygghet högre än föregående läsår. I förhållande till studiero upplever 85 procent i genomsnitt utifrån samtliga skolans ämnen att det helt eller till stor del är studiero på lektionerna, vilket kan vara en viktig faktor för trygghet. Detta är liknande andel som föregående läsår.

Enkäten som genomfördes under vårterminen 2026 är besvarad av 65 procent av skolans elever, vilket är en ökning från föregående läsår då 40 procent av eleverna besvarade enkäten. Årets enkät kan därmed sägas vara mer representativ för skolan som helhet jämfört med tidigare läsår.

10.2.2 Resultat utifrån möten, samtal och dialog med personal och elever

Enkäten visar kvantitativ data på elevernas upplevelse av trygghet, trivsel och studiero. I följande avsnitt redovisas kvalitativ data utifrån personalens upplevelse av elevernas trygghet, trivsel och studiero. Resultatet bygger på utvecklingssamtal, mentorstid, elevhälsosamtal och personalmöten.

Den sammantagna bedömningen är att eleverna på skolan generellt sett trivs och är trygga på skolan. Det råder en hög grad av trivsel och trygghet under lektioner, på aktiviteter utanför skolan, och i skolans allmänna utrymmen. Det framkommer dock att det framförallt är på platser och tillfällen där personal inte är närvarande som elever upplever sig minst trygga. Det kan vara i korridorer och elevernas skåp. Upplevelsen är dock att det blivit bättre under läsårets gång då skolan har gjort löpande insatser gällande just dessa områden. Framförallt har insatsen gällande skolans café och övriga uppehållsytor gjort att eleverna i högre utsträckning befinner sig i dessa

områden under rasterna, vilka är bemannade och övervakade av personal. Detta har minskat otryggheten bland eleverna och också minskat skadegörelsen på skolan.

De schemabrytande aktiviteterna på skolan har varit uppskattade. Av dessa aktiviteter sticker Romme-resan ut som extra positiv. Både personalen och eleverna upplever att det var en aktivitet som stärkte sammanhållningen och relationerna både mellan elever och elev-personal. Eleverna har också i hög grad uppskattat de aktiviteter som de fått göra tillsammans i mentorsgrupper.

Jämfört med tidigare läsår ser vi att kränkningarna tjejer emellan minskat avsevärt. Det har därför inte funnits samma behov av tjejgrupp eller andra insatser riktat mot just tjejerna på skolan. Personalen upplever också att andelen kränkningar på sociala medier är färre jämfört med tidigare läsår.

Vi ser fortfarande en problematik som framkommer från både personal och elever att ha ett gemensamt förhållningssätt gällande hur personalen bemöter olika former av elaka kommentarer. Likt föregående läsår är det elever och personal som upplever att vissa i personalgruppen agerar medan andra inte gör det i samma utsträckning.

10.2.3 Resultat utifrån kränkingsanmälningar

Det är åtta kränkingsanmälningar som inkommit under läsåret. Samtliga anmälningar har utretts, följts upp och utvärderats. Det finns inga tydliga trender som framkommer i de kränkingsanmälningar som inkommit. Tre av kränkingsärendena rör fysiskt våld. Dessa situationer har uppkommit av att en verbal konfrontation mellan två elever mynnat ut i fysisk konfrontation. Det finns ingen trend gällande på vilken plats dessa situationer uppstått utan det har varit på tre olika platser, mellan olika elever och i olika årskullar. Skolan ser allvarligt på fysiskt våld men det är också situationer som är svåra att förutse och förhindra då situationerna uppstått snabbt och i affekt av en verbal konfrontation. Fyra av kränkningarna rör verbala kränkningar elever sinsemellan. Inte heller dessa går att se någon trend i utan rör olika elever i olika årskurser och med olika karaktärer. Samtliga utredningar har lett till att beteendet från eleverna som utfört kränkningarna har förändrats. Inga kränkningar har varit återkommande eller pågått under en längre tid. Ett kränkingsärende rör kränkning personal-elev. Även detta kränkingsärende utreddes och ledde till en förändring som var positiv för både elev och personal. I detta ärende framkom dock att eleven gjort personal uppmärksam på ärendet i ett tidigare skede än vad som anmälades, här behöver skolan vara självkritisk mot att ärendet inte anmälades i ett tidigare skede och utarbeta rutiner som säkerställer att personal anmäler kränkingsärenden till rektor skyndsamt.

10.3 Identifierade riskområden

10.3.1 Gemensamt förhållningssätt vid verbala kränkningar

Kartläggningen visar att personalen fortfarande inte alltid agerar på ett enhetligt sätt när elever uttrycker elaka, nedsättande eller kränkande kommentarer. Både elever och personal beskriver

att vissa medarbetare markerar och agerar direkt medan andra i mindre utsträckning uppmärksammar eller bemöter dessa situationer. Skolan behöver därför fortsätta utveckla ett gemensamt förhållningssätt och tydliga rutiner för hur verbala kränkningar ska bemötas.

10.3.2 Rasistiska/hotfulla kommentarer och jargong

Även om den generella tryggheten är hög visar enkäten att 14 respektive 17 procent av eleverna upplever att rasistiska kommentarer eller hotfulla kommentarer förekommer helt eller till stor del på skolan. Detta visar att arbetet med normer, språkbruk och allas lika värde behöver fortsätta och integreras i undervisning, mentorskap och övriga delar av skolans verksamhet.

10.3.3 Otrygghet i miljöer med begränsad vuxennärvaro

Kartläggningen visar att elever upplever störst otrygghet i miljöer där personal inte alltid finns närvarande, exempelvis i korridorer och vid elevskåp. Även om genomförda åtgärder har förbättrat situationen behöver skolan fortsatt arbeta med vuxennärvaro, tillsyn och utformning av skolans gemensamma ytor. Flera elever önskar bättre förutsättningar för omklädningsrum då de upplever att det inte är en trygg plats i nuläget.

10.3.4 Tidig upptäckt och skyndsam anmälan

Ett av årets kränkningsärenden visade att en elev tidigare hade informerat personal om sin upplevelse utan att en formell anmälan gjordes. Skolan behöver därför säkerställa att all personal har god kännedom om skyldigheten att skyndsamt anmäla misstänkta kränkningar till rektor och att rutinerna följs konsekvent.

10.3.5 Konflikthantering

Även om elevernas upplevelse av studiero är god visar årets kränkningsärenden att flera fysiska konflikter föregåtts av verbala motsättningar. Skolan behöver därför fortsätta arbeta förebyggande med konflikthantering, bemötande och respektfull kommunikation för att minska risken att konflikter eskalerar till kränkningar eller våld.

10.4 Analys av orsaker

Kartläggningen visar att eleverna överlag upplever en hög grad av trygghet, trivsel och studiero samt att skolans främjande och förebyggande arbete har haft god effekt. Den höga svarsfrekvensen i årets enkät stärker också tillförlitligheten i resultaten.

Analysen visar att skolans långsiktiga arbete med relationsskapande insatser, mentorskap, schemabrytande aktiviteter och en ökad vuxennärvaro har bidragit till att stärka tryggheten och gemenskapen på skolan. De fysiska förändringar som genomförts, såsom utvecklingen av café- och uppehållsytor samt flytten av elevskåp, bedöms också ha bidragit till minskad otrygghet och skadegörelse.

Samtidigt identifieras några bakomliggande orsaker till de risker som kvarstår. En orsak är att elever upplever störst otrygghet i miljöer där vuxennärvaron är begränsad, vilket ökar risken för verbala kränkningar och konflikter. Analysen visar också att personalens bemötande av verbala kränkningar inte alltid är enhetligt, vilket kan leda till att elever uppfattar att liknande situationer hanteras olika.

Den mindre ökningen av upplevda rasistiska kommentarer visar att det fortfarande finns behov av ett kontinuerligt arbete med normer, värdegrund och språkbruk. Även om resultaten i övrigt är positiva behöver dessa frågor fortsatt integreras i undervisningen och i skolans dagliga arbete.

Slutligen visar ett av årets kränkingsärenden att skolans rutiner för anmälan behöver följas mer konsekvent. Trots att eleven informerat personal om sin upplevelse dröjde anmälan, vilket visar vikten av att all personal har god kännedom om sitt ansvar att skyndsamt anmäla misstänkta kränkningar.

Sammantaget bedöms skolans arbete ha haft avsedd effekt, men analysen visar att ett fortsatt fokus på gemensamt förhållningssätt, vuxennärvaro, normmedvetet arbete och efterlevnad av rutiner är avgörande för att ytterligare minska riskerna för diskriminering och kränkande behandling.

11 Åtgärder att genomföra 2026/27

I detta avsnitt beskrivs de åtgärder som planeras att genomföras, hur åtgärderna kommer att genomföras, när de kommer att genomföras, när de kommer att följas upp under läsåret/ året samt vem eller vilka som är ansvarig för åtgärden.

Åtgärd	Hur	När	Uppföljning	Ansvarig
Skolregler och förväntansdokument	Rektor tar fram skolregler och förväntansdokument utifrån skolans konsekvenstrappa och skollagen. Skolreglerna och förväntansdokument tas fram av skolläddning med stöd av EHT och behandlas under personalmöte med samtlig personal samt med elever innan beslut.	Innan föräldramötet den 21/9.	Hur skolreglerna och förväntansdokumentet följs kommer kontinuerligt följas upp. Skolreglerna och förväntansdokumentet utvärderas och eventuellt revideras efter läsåret.	Rektor

Information om ändring i skollagen gällande kränkningar	Personal informeras om skollagsändringar gällande trygghet och studiero som träder i kraft inför läsåret. Personalen får också diskutera hur ändringarna påverkar skolans rutiner och arbetssätt.	Under uppstartsdagarna inför läsåret.	Skolans arbete med trygghet och studiero som helhet och lagändringarna i synnerhet följs upp regelbundet av skolledning, EHT och mentorer och utvärderas i slutet av skolåret.	Biträdande rektor
Elevråd	Målet under läsåret är att skapa en hållbar och långsiktig struktur för elevrådet. Skolan har tidigare haft elevråd i olika omgångar, men har inte lyckats bibehålla det när enstaka elever slutat.	Under läsåret 26/27	Skolledning kommer arbeta med detta kontinuerligt.	Rektor
Kamerabevakning skåp	Skolan kommer utifrån elevernas upplevelse av otrygghet vid elevskåpen installera kamerabevakning vid området. Detta för att motverka brottsliga handlingar och otrygghet för eleverna.	HT26	Effekterna av kamerabevakning följs upp regelbundet där eleverna involveras i dess effekter. Följs upp och utvärderas genom samtal med elever och trygghetsenkät.	Rektor
Renovering av omklädningsrum	Skolan behöver bygga nya omklädningsrum till killarna för att skapa en trygg miljö för killarna att byta om i innan och efter verkstadslektioner.	HT26	Effekterna av renovering av omklädningsrum utifrån elevernas upplevelse av trygghet följs upp i samtal med eleverna samt genom trygghetsenkät.	Rektor

Rutiner för skyndsam anmälan	Skolan kommer arbeta med att upprätta en tydlig konsekvenstrappa som ska innehålla när ärenden gällande trygghet och studiero ska anmälas till rektor. Därtill kommer skolan arbeta med vidare kring den anmälningsrutin som finns så att den etableras och systematiseras i högre utsträckning än tidigare läsår.	HT26	Hur skolans konsekvenstrappa och rutiner för anmälan till rektor/EHT gällande studiero och trygghet följs upp regelbundet genom samtal med personal och elever. Trygghetsenkäten i slutet av läsåret mäter effekten av insatsen.	Skolledningen.
Konflikthantering	Utifrån skolans konsekvenstrappa kommer skolan arbeta med hur skolans personal ska arbeta med konflikthantering. Detta kommer genomföras genom att rektor informerar om vilka steg i konsekvenstrappan personalen förväntas agera och hur man kan agera i olika situationer.	VT26	Följs upp genom samtal med personalen om hur de upplever att arbetet med konflikthantering utvecklats jämfört med föregående läsår.	Rektor
Personalens hantering av verbala konfrontationer och jargonger	Skolan kommer under läsåret 26/27 arbeta med att utveckla personalens hantering av verbala konfrontationer och jargonger mellan elever. Detta kommer göras genom att	HT26	Följs upp genom samtal med personalen om deras upplevelse av hanteringen av dessa situationer samt genom samtal och trygghetsenkät med elever.	Rektor

	arbeta med en tydliggörande konsekvenstrappa och vilka åtgärder skolan vidtar i förhållande till den samt vilken personal som är ansvarig i vilket skede. Detta för att motverka att verbala konfrontationer och jargonger eskalerar.			
Schemaläggning	Schemaläggningen kommer fylla en viktig funktion i att säkerställa att för stor andel elever inte har raster samtidigt. Schemat kommer därmed anpassas efter det i den grad det är möjligt.	Uppstartsdagarna HT26	Effekterna av schemaläggningen följs upp regelbundet i samtal med elever och främst med personal som arbetar i cafeteria och bespisning.	Schemaläggare och skolläda-ning.
Gruppstärkande aktiviteter	Skolan kan stärka sammanhållningen i och mellan klasserna genom fler gruppstärkande aktiviteter. Mentorerna ansvarar för att genomföra gruppstärkande aktiviteter i mentorsgrupper medan skolläda-ningen tillsammans med idrottslärare ansvarar för aktiviteter som stärker sammanhållningen på skolenivå.	Hela läsåret	Effekterna följs upp regelbundet av mentorerna genom samtal med respektive elevgrupp. Utvärderas på gruppnivå genom trygghetsenkät och genom samtal mellan samtlig personal.	Mentorer, idrottslärare och skolläda-ning.
Vuxennärvaro	Skolläda-ning och professioner inom	Hela läsåret med fokus	Effekterna följs upp inom elevhälsan	Skolläda-ning

	EHT kommer under läsåret 26/27 ta ett större ansvar gällande vuxennärvaro i korridorer, utanför lektionssalar, vid elevskåp, matsalen och andra uppehållsytor. Detta sker genom dialog mellan relevant personal för att säkerställa en högre regelbunden vuxennärvaro.	veckorna fram till höstlovet då elevflödet på skolan är som högst.	och i dialog med personal och elever. Följs även upp och utvärderas genom trygghetsenkät.	
--	--	--	---	--

12 Uppföljning

Den årliga planen mot kränkande behandling och diskriminering ska vara ett levande dokument som arbetas med kontinuerligt och följs upp på regelbunden basis. Dokumentet ska vara en naturlig del av samtliga personals arbete och förhållningssätt. De främjande och förebyggande insatserna och åtgärderna utvärderas och följs upp löpande efter hand av den som är ansvarig för respektive område.

Rektor ansvarar för att i maj 2027, tillsammans med personal och elever, göra en omfattande kartläggning utifrån de främjande och förebyggande insatser vi genomfört under läsåret för att gemensamt kunna göra en utvärdering av läsåret i förhållande till tidigare läsår och för att revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen.

Planen mot kränkande behandling och diskriminering 2025/2026 är framtagen av rektor i dialog med elever och samtlig personal. Planen mot kränkande behandling och diskriminering har fungerat som underlag för samtal inom personalgruppen vid flera tillfällen under läsåret. Därtill har personalen gemensamt varit med och diskuterat elevenkäternas utformning och elevsvar. Under läsåret har de främjande och förebyggande insatserna vi arbetat med utvärderats löpande. Eleverna har främst varit representerade genom svaren på elevenkäterna och utifrån det som diskuterats under mentorstid och mentorssamtal.

13 Rutiner för utredning av kränkande behandling och diskriminering

detta avsnitt beskrivs skolans rutiner för akuta situationer, vid misstanke om eller upplevd kränkande behandling eller diskriminering.

13.1 Vid kränkning, diskriminering, sexuella trakasserier eller trakasserier

Det är allas ansvar att informera personal om det finns misstanke om eller upplevd kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier. Vid allvarlig eller upprepad kränkning mellan elever, eller personal-elev, har personalen som får information om det skyldighet att anmäla ärendet till rektor som i sin tur anmäler det till huvudman så att en utredning kan påbörjas. Alla i skolan ska veta vem och hur man anmäler kränkande behandling. Skolan har även en klagomålshantering där elever och vårdnadshavare och elever kan vända sig om de är missnöjda med skolans hantering av ett ärende. Samtliga elever blir i början av läsåret informerade om klagomålshanteringen och vårdnadshavare får information om klagomålshanteringen på föräldramötet som hålls under höstterminen. Därtill har skolan en visselblåsarfunktion dit personal, elever och vårdnadshavare kan vända sig om de upplever att det råder missförhållanden på skolan. Samtliga personal, elever och vårdnadshavare blir informerade om visselblåsarfunktionen under HT26

13.2 Utredning vid anmälan om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier Elev-Elev.

Personal som får information om misstanke eller upplevd upprepad eller allvarlig kränkande behandling mellan elever ska skyndsamt upprätta en anmälan till rektor som i sin tur skyndsamt rapporterar vidare till huvudmannen. Huvudmannen påbörjar därefter skyndsamt en utredning. Huvudmannen kan delegera ansvaret för utredningen men det ska framgå tydligt vem som är ansvarig för utredningen. I utredningen ska samtliga inblandade komma till tals och få möjligheten att ge sin version. Utredningen ska ske opartiskt och sakligt. Utifrån utredningen fastslås en åtgärdsplan samt eventuellt disciplinära åtgärder som återfinns i skollagen (2010:800, kap 5. 6-21 §§). Den som är ansvarig för utredningen ansvarar för att upprätta en eventuell åtgärdsplan. Disciplinära åtgärder utifrån skollagen är rektor ansvarig för. Den som ansvarar för utredningen fastställer och ansvarar för uppföljning av hur åtgärdsplanen fungerat samt en utvärdering ytterligare en bestämd tid efter uppföljningen. Samtliga ärenden ska dokumenteras i Prorenata.

13.3 Utredning vid anmälan om kränkande behandling, eller diskriminering Personal-Elev.

Elev/vårdnadshavare/personal som får kännedom om eller misstänker att en elev utsätts för kränkning, diskriminering, sexuella trakasserier eller trakasserier av personal ska skyndsamt

anmäla detta till rektor och huvudmannen skall skyndsamt informeras om händelsen.

Huvudmannen ansvarar för att en utredning skyndsamt startas. Huvudmannen kan delegera ansvaret för utredningen till rektor (om rektor inte är part i ärendet), men det ska framgå tydligt vem som är ansvarig för utredningen. I utredningen ska samtliga inblandade komma till tals och få möjligheten att ge sin version. Utredningen ska ske opartiskt och sakligt. Utifrån utredningen fastslås en åtgärdsplan samt eventuellt disciplinära åtgärder. Den som är ansvarig för utredningen ansvarar för att upprätta en åtgärdsplan. Disciplinära åtgärder är rektor och/eller huvudmannen ansvarig för. Den som ansvarar för utredningen fastställer och ansvarar för uppföljning av hur åtgärdsplanen fungerat samt en utvärdering ytterligare en bestämd tid efter uppföljningen. Samtliga ärenden ska dokumenteras i Prorenata.

14 Tips och länkar

i Här presenteras relevant stödmaterial, styrdokument och länkar. Nedan följer ett urval med tips och länkar som ni kan använda på det sätt ni vill i detta avsnitt i planen och/ eller i övrig utbildning inom området. Anpassa urvalet efter verksamhetens behov och målgrupp. Stödmaterial för arbete inom området bör tas bort i samband med färdigställande av planen.

Styrdokument samt information från Skolverket och DO:

- [Skollag \(2010:800\) | Sveriges riksdag](#)
- [Diskrimineringslag \(2008:567\) | Sveriges riksdag](#)
- [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#)
- [Åtgärder mot kränkande behandling - Skolverket](#)
- [Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda – Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling - Skolverket](#)
- [Barn och elevombudet – Broschyr med övergripande information om kränkande behandling](#)
- [Diskriminering inom skola och högskola | DO](#)
- [Aktiva åtgärder mot diskriminering i förskola och skola | DO](#)
- [Aktiva åtgärder – en checklista för skollagsreglerad verksamhet](#)
- [Råd och vägledning för ökad tillgänglighet | DO](#)

Stödmaterial för arbete inom området:

- [Undervisningsmaterial - Forum för levande historia](#)
- [Skolmaterial - Rädda Barnen](#)
- [Övningar och material för skolan | Friends](#)
- [Arbeta främjande och förebyggande mot mobbning | Friends](#)
- [Motverka rasism i skolan | Pedagog Stockholm](#)
- [RFSU:s metodbank för undervisning om sex, samtycke och relationer](#)
- [Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling - Skolverket](#)
- [Filmer och annat material \(för unga\) | DO](#)
- [Lärarhandledning och övningar: barn och ungas trygghet på nätet – Plan International Sverige](#)

- [Undervisningsmaterial och övningar om hatretorik – Plan International Finland \(på svenska\)](#)
- [Lärarhandledning och övningar: global jämställdhet och våld – Plan international Sverige](#)
- [Aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen | Skolforskningsinstitutet](#)
- [Kära pappa](#) (Youtubeklipp) Om mäns och pojkars våld mot kvinnor och flickor. För pedagoger och äldre elever
- [1000 kronorsloppet](#) (Youtubeklipp) Om privilegier. För pedagoger och äldre elever
- [Inget illa ment?](#) (Youtubeklipp) Om vardagsrasism. För pedagoger och äldre elever
- [Ingen får diskriminera dig i skolan](#) Affisch att sätta upp i skolan