



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller från 2025-06-30 till 2026-06-30

Ansvarig: Erik Anfelt, Tillförordnad rektor

1.Syfte.....	4
1.1. Mål	4
2.Ansvar	5
2.1. Huvudman	5
2.2. Skolchef.....	5
2.3. Rektor.....	6
2.4. Elevhälsa	6
2.5. All skolpersonal.....	7
3.Lagstiftning.....	8
3.1. Kränkande behandling (Regleras i Skollagen, 2010:800).....	8
3.2. Diskriminering (Regleras i Diskrimineringslagen, 2008:567).....	8
3.3. Diskrimineringsgrunderna	8
4.Definitioner.....	9
4.1 Kränkning.....	9
4.2. Diskriminering	10
4.3. Trakasserier och sexuella trakasserier	10
5.Utvärdering av föregående läsårets (2024/2025) plan mot kränkande behandling och diskriminering.	10
5.1. Förebyggande insatser	11
5.2. Främjande insatser	12
5.3. Kartläggning och resultat.....	13
5.3.1. Resultat enkäter	13
5.3.2. Resultat utifrån möten, samtal och dialog med personal och elever	15
5.3.3. Resultat utifrån skolans förebyggande och främjande insatser	15
5.4. Analys och utvecklingsområden.....	16
6.Arbetsgång och metoder för läsåret 2025/2026.....	20
6.1. Förebyggande insatser	20
6.2. Främjande insatser	21
6.3. Kartläggning	23
7. Dokumentation	24
7.1. Framtagande av plan mot diskriminering och kränkande behandling	24
7.2. Uppföljning och revidering av planen	24

7.3. Vid kränkning.....	25
7.4. Utredning vid kränkningsärenden – elev kränker elev eller personal	25
7.5. Utredning vid kränkningsärenden – personal kränker elev	26

1.Syfte

Alla som arbetar på Proffsgymnasiet har som uppdrag att aktivt arbeta för att motverka alla former av kränkande behandling, mobbning och diskriminering. Detta gäller oavsett om det förekommer elever sinsemellan, mellan personal och elev eller personalen sinsemellan. I den årliga planen mot kränkande behandling och diskriminering beskrivs vårt förebyggande och främjande arbete, samt hur vi gör för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkningsärenden.

Vår plan mot kränkande behandling och diskriminering revideras årligen tillsammans med rektor, lärare och elever. Syftet med planen är att den ska utgöra grunden för vårt värdegrundsarbete. Genom att inkludera samtliga i verksamheten (rektor, EHT, lärare, övrig personal och elever) skapas en gemensam plattform för mångfald och jämlikhet. Allas delaktighet är viktig och alla i verksamheten ansvarar för att skolans miljö präglas av trygghet och respekt för varandra.

1.1. Mål

Alla elever på Proffsgymnasiet ska ha samma rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Alla elever ska känna sig trygga, sedda och respekterade. Det råder nolltolerans mot all form av kränkande behandling och det gäller såväl inom skolan som under APL.

2. Ansvar

2.1. Huvudman

- Huvudman ska vid en inkommen kränkingsanmälan ansvara för att själva eller genom delegation skyndsamt utreda, följa upp och utvärdera ärendet.
- Ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)
- Skyldighet att anmäla, utreda och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)
- Se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
- Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

2.2. Skolchef

- Skyndsamt anmäla till huvudmannen vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten. Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Skolchefen ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.
- Ansvarar för att skyndsamt följa upp av rektor anmällda fall av kränkningar, diskriminering och trakasserier.

2.3. Rektor

- Skyndsamt anmäla till skolchefen vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten. Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan hen gör anmälan.
- Säkerställa att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan
- Säkerställa att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder
- Ansvara för att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, följs upp och utvärderas årligen tillsammans med personal och elever
- Se till att skolpersonal är väl insatta i rutiner för att dokumentera anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits.
- Kontakta andra myndigheter vid behov

2.4. Elevhälsa

- Skolsköterska ansvarar för att erbjuda samtliga elever hälsosamtal (samtal om elevens välbefinnande).
- Elevhälsan kopplas alltid in vid frånvaroutredningar för att utreda orsaken bakom frånvaron och ge eleverna det stöd de behöver för ökad närvaro.
- Elevhälsan ansvarar för att stötta övrig personal med dess samlade kompetens i det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

2.5. All skolpersonal

- Alla på skolan ingriper snabbt och tydligt när en får reda på eller upptäcker att diskriminering eller kränkande behandling har förekommit. I första hand hanteras ärendet av elevens mentor och/eller den som fått kännedom.
- Alla medarbetare ska bidra till att göra skolan till en meningsfull, trygg och trivsam miljö. Alla ska mötas med respekt. Tillsammans strävar vi efter att alla ska känna trygghet och trivsel i vardagen där alla känner sig sedda, välkomna och viktiga. Alla medarbetare ska aktivt bygga tillitsfulla relationer där mentorskapet är utgångspunkten och där alla vuxna genom bemötande är goda förebilder. Vi ska lyfta och främja likheter och olikheter där allas lika värde är grunden för lärande och umgänge. Alla medarbetare ska utgå från ett demokratiskt förhållningssätt i vardagen
- Informera elever om skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering (mentorer).

3. Lagstiftning

3.1. Kränkande behandling (Regleras i Skollagen, 2010:800)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysisk, verbal, psykosocial eller i text och bild.

3.2. Diskriminering (Regleras i Diskrimineringslagen, 2008:567)

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering att någon missgynnas eller kränks med grund i någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Dessa är; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. I juridisk mening kan diskriminering inte ske mellan elever, utan det sker mellan personal gentemot elev.

3.3. Diskrimineringsgrunderna

Följande definitioner och begrepp är tagna från Skolverkets *Allmänna råd och kommentarer – För att främja och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*.

Med *diskrimineringsgrund* menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. - -

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

4. Definitioner

4.1 Kränkning

Kränkande behandling är en situation som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila.

Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på internet, till exempel på sociala medier.

4.2. Diskriminering

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, samt könsöverskridande identitet eller uttryck.

4.3. Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn, elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldig till trakasserier.

Sexuella trakasserier är handlingar av sexuell karaktär som kränker en persons värdighet. Det är en egen form av diskriminering och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

5. Utvärdering av föregående läsårets (2024/2025) plan mot kränkande behandling och diskriminering.

I följande avsnitt följer en redogörelse av föregående läsårets förebyggande och främjande insatser mot kränkande behandling och diskriminering. Därefter följer en utvärdering och analys av planen och arbetet mot kränkande behandling och diskriminering under läsåret

2024/2025. Resultatet av utvärderingen utgör grunden för det kommande läsårets insatser mot kränkande behandling och diskriminering i skolan.

5.1. Förebyggande insatser

- Ordningsreglerna har reviderats i dialog med samtliga personal och elevrådet samt i dialog med eleverna under mentorstiden och utifrån elevenkäter som genomförts på skolan.
- De disciplinära åtgärderna som finns i skollagen har synliggjorts för elever och vårdnadshavare.
- Ordningsreglerna har uppmärksamrats och diskuterats vid skolstart och vid upprepade tillfällen under mentorstiden.
- Alla årskurser har genomfört en trygghetsvandring för att identifiera riskzoner. Det är viktigt att samtliga elever känner sig trygga och att de hittar till lektionssalar, omklädningsrum, toaletter med mera. Det är också viktigt att kunna åtgärda otrygga zoner till trygga.
- Skolan har genomfört lektioner, externa föreläsningar och arbetsområden kopplat till kränkande behandling, trakasserier samt diskriminering utifrån grunderna i diskrimineringslagen. Detta har främst genomförts i ämnena samhällskunskap, naturkunskap och respektive verkstadskurs.
- Skolan har fortsatt arbetet med att mer systematiskt implementera den policy som skolan har kring användandet av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning i undervisningen.
- I verkstadskurserna arbetas det regelbundet med regler, förhållandesätt, arbetsmiljö och säkerhet.
- Närvarande personal i skolans cafeteria, matsalen och övriga elevytor enligt ett rastschema för personalen.
- Workshop om hedersrelaterat våld och förtryck för eleverna i årskurs 1.
- Workshop om sexualitet och samtycke av extern aktör (RFSU) för samtliga elever i årskurs 2, vilket är en återkommande aktivitet som skolan anordnar för eleverna i årskurs 2.

- Skolan har utifrån vad som framkommit i de kränkingsanmälningar som inkommit, elevenkäter och genom andra forum vidtagit åtgärder för att minimera riskerna att en kränkande handling eller diskriminering ska uppstå samt vidtagit åtgärder för att minimera risken att liknande kränkningar inte ska uppstå igen.

5.2. Främjande insatser

- Workshop med samtlig personal, anordnad av biträdande rektor, gällande kränkande behandling och diskriminering där begreppens innerbörd, skolans rutiner gällande anmälan av kränkande behandling och diskriminering och risker i skolan diskuterades.
- Införandet av en "Tjejgrupp" som leds av skolans kvinnliga lärare. Detta har startats upp utifrån tidigare erfarenheter av en av lärarna som lett ett liknande projekt på en annan skola där majoriteten av eleverna är pojkar. Syftet med Tjejgruppen har varit att stärka flickorna i mansdominerande branscher.
- Vi startade läsåret med en "introvecka" som består av schemabrytande aktiviteter för att eleverna ska lära känna varandra.
- Vi har kontinuerligt arbetat med att främja en positiv och trygg skolmiljö genom att upplysa eleverna om begreppens innebörd och vart de vänder sig om de upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling eller diskriminering.
- Vi har anordnat aktiviteter och friluftsdagar för samtliga elever och personal på skolan. Genom att vi gör saker tillsammans bygger vi en "vi-känsla".
- Mentorerna har haft löpande mentorssamtal under hela läsåret. Mentorerna har en nära och tät kontakt med sina mentorselever och vårdnadshavare.
- Workshop med fokus på vårt likabehandlingsarbete. Eleverna ska vara delaktiga i diskussionen och vi ska bygga en samsyn gällande likabehandling.
- En öppen dialog med hemmet. Riktmärket är hellre ett samtal för mycket än ett för litet. Skolans syn gällande kontakt med hemmet förmedlas även vid föräldramöten vid terminsstart. Under föräldramöten med vårdnadshavarna för eleverna i årskurs 1 har också skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering presenterats och diskuterats. Planen har också delats med

samtliga elever och vårdnadshavare på skolans hemsida och digitala lärplattform.

Två aktiviteter som var planerade att genomföras blev inte genomförda under föregående läsår:

- Workshop riskbeteende/kriminellt beteende, konsekvenser och framtid från extern föreläsare – Polismyndigheten under HT24.
- Föreläsning och workshop om diskrimineringslagarna av extern föreläsare från Örebro Rättighetscenter.

5.3. Kartläggning och resultat

Kartläggningen av verksamhetens förebyggande och främjande arbete mot kränkande behandling och diskriminering under föregående läsår har utgått från skolans elevenkäter som genomförts vid två tillfällen, huvudmannens elevenkät, Skolenkäten, i samtal med elevrådet, utifrån åsikter som framkommer i hälsosamtalen med skolans kurator/skolsköterska, utifrån de samtal som förts under mentorstid samt löpande under de veckomöten som all personal på skolan har regelbundet, och utifrån de utvärderingar som samtlig personal deltagit i efter att elevenkäterna genomförts.

5.3.1. Resultat enkäter

En klar majoritet av eleverna som svarat på huvudmannens elevenkät, 88 procent, menar att de trivs helt och hållet eller till stor del i skolan. Det är en högre andel än tidigare läsår (86 procent). 91,5 procent av eleverna menar att de upplever sig trygga i skolan. Skolan har också en hög andel elever som helt eller till stor del trivs med sina lärare (94 procent), men inte lika bra med sina klasskamrater (76 procent).

I förhållande till kränkande behandling visar enkätsvaren från huvudmannens elevenkät och den enkät skolan genomfört med eleverna att 15 procent av skolans elever upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling vid mer än ett tillfälle och 17 procent av skolans elever att de vid något tillfälle blivit utsatta för kränkande behandling. Det är en ökning jämfört med föregående läsår. 10 procent av eleverna menar att det vid något tillfälle blivit utsatt för kränkande behandling av personal på skolan. 90 procent av skolans elever upplever att de vet vart de ska vända sig om de blivit utsatta för kränkande behandling och 80 procent av eleverna som blivit utsatta är nöjda med skolans agerande efter att de blivit

utsatta för kränkande behandling. Utifrån Skolenkäten ser vi att elevernas upplevelse är att bemötandet från skolpersonalen mot eleverna har blivit sämre (index 7,8 jämfört med 8,6 år 2023) och att skolans arbete med att förhindra kränkningar blivit något sämre (index 7 jämfört med 7,3 år 2023). Samtidigt ser vi att eleverna utifrån Skolenkäten är tryggare på skolan jämfört med 2023 (index 8,3 jämfört med 8,1 år 2023).

För att få en bild av vilken typ av kränkning det rör sig om på skolan innehöll enkäten som skolan genomfört med eleverna frågor om det. Enkätsvaren visar att 87 procent av eleverna upplever att fysiska kränkningar i form av våld förekommer till liten del eller inte förekommer alls, vilket är en lägre andel än föregående läsår. Samma andel menar att sexuella trakasserier inte förekommer alls, eller till liten del på skolan, vilket också det är en ökning jämfört med föregående läsår. Cirka 80 procent av eleverna upplever att verbala kränkningar (rasistiska kommentarer, homofobiska kommentarer och/eller hotfulla kommentarer) inte förekommer eller förekommer till liten del, vilket är på samma nivå som det föregående läsåret. Utifrån de kränkningssärenden som skolan arbetat med under läsåret handlar 11 av de 13 utredningarna om verbala kränkande handlingar, kränkande fotografering eller kränkningar via sociala medier. De övriga två handlar om fysiska kränkningar.

Enkäten skolan genomförde innehöll även frågor om elevernas upplevelse av trygghet och studiero i respektive ämne de undervisas i. Sammantaget visar resultatet att 88-97 procent (beroende på ämne) av eleverna upplever att de känner sig helt eller till stor del trygga på lektionerna vilket är en ökning jämfört med föregående läsår. I det föregående läsårets enkät var idrotten det ämne där eleverna kände sig minst trygga, men i årets enkät är upplevelsen av trygghet på lektionerna i idrott på samma nivå som i övriga lektioner. Även olika delar av skolans verksamhet (omklädningsrum, matsal, allmänna utrymmen) har undersökts. Eleverna upplever en hög trygghet (minst 88 procent har svarat stämmer helt eller stämmer till stor del) i samtliga delar vilket är en ökning jämfört med det tidigare läsåret. Ca 80-90 procent av eleverna upplever att det är studiero på lektionerna. Utifrån Skolenkäten är elevernas upplevelse av studiero (index 6.6) betydligt högre än för två år sedan (index 5.1). Vi ser också i de kränkningssärenden skolan utrett att en absolut majoritet av fallen sker under raster.

5.3.2. Resultat utifrån möten, samtal och dialog med personal och elever

I de samtal och diskussioner som förts under bland annat mentorstid och elevrådet upplever vi likt vad enkäterna visar att eleverna upplever att de generellt trivs och är trygga på skolan. Bilden som eleverna förmedlar är att de kränkande kommentarerna och handlingarna som förekommer som regel förekommer när lärare inte hör, eller på ett subilt och skämtsamt sätt som lärarna inte uppfattar som en kränkning. En stor andel av kränkningarna förekommer också genom sociala medier.

Några elever har uttryckt att det råder vissa skillnader mellan lärarnas agerande i situationer där en kränkning förekommer. Även i hälsosamtalen med skolans kurator/skolsköterska uttryckte några elever i årskurs 1 att de upplever att lärarna agerar olika och att de önskar att lärarna tar situationen "mer på allvar". En genomgående önskan utifrån både enkäterna som skolan genomfört och utifrån hälsosamtal och mentorssamtal är att de önskar ett kraftigare agerande från personalen på skolan när en kränkning uppstår.

Eleverna upplever överlag att skolans schemabrytande aktiviteter varit positiva, men att vi kan ha fler sådana aktiviteter både inom mentorsgrupperna och på skolnivå.

En del som sticker ut är att det både från lärarna och från flera elever framkommer under personalmöten och i samtal med elever att det i högre utsträckning, procentuellt utifrån andelen pojkar och flickor på skolan, förekommer kränkande kommentarer och handlingar mellan flickorna, eller från flickor till pojkar än tvärtom. Framförallt handlar det om subtila kommentarer och gester både verbalt och genom sociala medier.

5.3.3. Resultat utifrån skolans förebyggande och främjande insatser

De förebyggande och främjande insatserna som skolan ämnade genomföra har till stor del också genomförts. Gällande ordningsreglerna, vilka skolan gjort en satsning på att synliggöra och tydliggöra i högre utsträckning, så svarar samtliga av skolans elever att de känner till/till stor del känner till skolans ordningsregler.

Skolan har också vidtagit flera åtgärder löpande utifrån elevsvaren på enkäterna, bland annat genom att göra en viss ombyggnation i en av verkstäderna där eleverna kände sig otrygga och genom att göra en av skolans toaletter till en tjejtoalett. Skolan har också infört ett passersystem på skolan utifrån den otrygghet eleverna kände i samband med attentatet på Riskbergsska skolan i februari 2025.

Skolan har infört ett rastschema för personalen för att säkerställa att personal finns närvarande i skolans cafeteria och i matsalen under lunchen. Skolan har också genomfört specifika lektioner och anordnat olika workshops för personalen och eleverna gällande diskriminering och kränkande behandling för att säkerställa att alla på skolan vet om begreppens innebörd och hur rutinerna för en kränkingsanmälan och utredning går till.

Införandet av Tjejgruppen har varit ett uppskattat inslag, men var mest aktiv under höstterminen. Vi kan konstatera att vi inte varit tillräckligt uthålliga med att fortsätta med det konceptet trots att både eleverna och lärarna ansåg att de träffarna de hade var positiva. Då en relativt hög andel av de kränkande handlingarna som förekommer på skolan har involverat flickor ser vi att detta är viktigt att bibehålla och fortsätta utveckla under kommande läsår.

Vi kan också konstatera att vi inte infört den trygghetsgrupp som vi ämnade att utforma under läsåret. Det är ett viktigt utvecklingsområde för skolan att säkerställa att de insatser vi gemensamt bestämt att genomföra också genomförs, följs upp och utvärderas.

5.4. Analys och utvecklingsområden

Kartläggningen och resultatet av läsåret 2024/25 visar att skolans elever till stor del känner sig trygga och att de trivs i skolan, både som helhet och i relation till lärare, klasskamrater och i olika undervisningssituationer. Vi kan dock konstatera att det förekommer kränkande handlingar i skolan och att det, om än med liten marginal, har ökat jämfört med tidigare läsår. Det är mycket allvarligt att inte alla elever känner sig trygga på skolan. Vi ser dock att vissa av de insatserna skolan gjort har gett god effekt. Till exempel upplever en större andel elever jämfört med tidigare läsår att de är trygga på idrotten och att de känner sig tryggare i skolans allmänna utrymmen.

Det är dock bekymmersamt att en högre andel elever än föregående läsår upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling vid mer än ett tillfälle. Det innebär att vi som skola

inte lyckats få bukt med problematiken i önskad utsträckning, vilket också framkommer i en av skolans kränkingsutredningar. Att kränkande handlingar förekommer på en gymnasieskola är svårt att helt förebygga, men vi som skola behöver utveckla arbetet med att vi efter kännedom om en kränkning säkerställer att inte fler kränkningar uppstår. De allra flesta eleverna är dock fortsatt nöjda med skolans agerande efter att en kränkning har uppmärksammats och i tolv av de tretton frånvaroutredningarna som genomförts på skolan har utvärderingen visat att åtgärderna som skolan vidtagit har gett önskad effekt.

Kartläggningen visar dock att det alltså är fler elever än antalet kränkingsärenden skolan har fått in som upplever att de blivit kränkta, vilket innebär att det i flera fall inte har uppmärksammats från skolans personal eller att skolans personal inte vidtagit åtgärder utifrån de rutiner gällande kränkingsärenden som vi har. Gällande eleverna som svarat att de upplever sig kränkta av personalen har det handlat om en enskild anställd där skolans rektor har vidtagit åtgärder som vi i utvärderingen av ärendet kan se har gett effekt.

Den formen av kränkning som ökat mest i förhållande till tidigare läsåret är fysiska kränkningar. Skolan har utrett två fall av fysisk kränkning men även här upplever alltså elever att det förekommit fler fall än vad skolan har uppmärksammat. Det är dock viktigt att poängtera att skolan har haft som utvecklingsområde att mer systematiskt prata om begreppen kränkande behandling med eleverna och personalen och tydliggöra skolans rutiner för kränkingsärenden. Det innebär möjligtvis att fler elever upplever sig kränkta jämfört med det tidigare läsåret för att de också har en bättre kunskap om vad en kränkning faktiskt kan vara. Det behöver således inte innebära att fler elever upplever att det förekommer kränkningar, eller att de blivit utsatta för kränkning, i högre utsträckning än tidigare utan att de är mer medvetna om begreppen och dess innebörd vilket i sig är positivt. Skolan har också genomfört fler kränkingsutredningar än tidigare läsår vilket trots allt visar på att de insatser skolan genomfört har gett viss effekt gällande att informera eleverna om vart de ska vända sig och hur rutinerna för en utredning går till. Det kan också vara fall där elever har upplevt sig kränkta men upplever att de kunnat lösa situationen utan personalens inblandning, vilket gör att inte personalen får vetskap om att en kränkning har förekommit.

Fortsatt upplever både personalen och skolans elever att det är den subtila formen av kränkningar som är de vanligaste. Oftast handlar det om kränkningar som inte uttrycks öppet där personalen befinner sig eller där andra elever kan se/höra utförandet. I flera fall handlar det också om kränkningar som utförs genom sociala medier. Därav är skolans policy och rutiner för insamlandet av mobiltelefoner och annan elektronisk

kommunikationsutrustning av yttersta vikt att den följs. En viss utveckling har skett i det avseendet gällande läsåret 2023/24 men inte i samma utsträckning som varit önskvärt. Skolan har utrett möjligheten att helt förbjuda telefoner på skolan under skoldagen. Bland annat med hänvisning till att en elev på skolan varit utsatt för kränkande fotografering. Bedömningen är dock att vi inte har tillräckligt starka skäl att införa en mobilfri skola under hela skoldagen, men vi har samtidigt poängterat att vid upprepade fall av kränkningar via sociala medier eller genom kränkande fotografering under skoltid kan leda till att vi kan besluta om en mobilfri skola.

De trygghetsvandringar, schemabrytande aktiviteter, friluftsdagar och satsning på ökad personalnärvaro som genomförts under läsåret tycks vara fruktsamma då eleverna till större del känner sig trygga överlag i skolan och i skolans alla lokaler och utrymmen. Det är glädjande att skolans satsning på mer närvarande personal har gett positiv effekt. De aktiviteter och workshops vi hade under HT24 var också uppskattade av elever och personal.

I de samtal och diskussioner som förts med elevråd, skolsköterska/kurator och under mentorstiden framkommer det att vissa elever upplever, likt föregående läsår, att lärarna inte har ett gemensamt förhållningssätt. Dessutom har vissa elever uttryckt att ordningsreglerna följs olika beroende på vilken undervisning som bedrivs. Det ser vi som ett viktigt utvecklingsområde till kommande läsår. Ordningsreglerna är ett av skolans viktigaste förhållningssätt och någonting som ska genomsyra skolans alla delar.

I de lärarmöten vi haft under läsåret menar samtliga personal att de upplever en hög grad av trivsel bland skolans elever. Personalen upplever att de har goda relationer med eleverna och att det långsiktiga relationsskapande arbetet som bedrivits på skolan för att skapa en familjär stämning har varit positiv.

Sammanfattningsvis ser vi att de förebyggande och främjande insatser vi under läsåret genomfört till viss del haft god effekt på elevernas upplevelse av trygghet och trivsel men att vi behöver fortsätta arbeta med skolans långsiktiga arbete med att samtliga elever på skolan ska trivas och känna sig trygga på skolan. Det är möjligtvis en utopi att tro att ingen form av kränkande behandling ska förekomma på en skola, men skolan behöver utveckla sitt förebyggande och främjande arbete med motverka kränkande behandling och

diskriminering i skolan och att i högre utsträckning på ett enat sätt markera mot kränkande handlingar och säkerställa att fler kränkande handlingar uppmärksammas och utreds.

Kartläggningen och analysen ger också en god bild av skolans utvecklingsområden för kommande läsår vilka sammanfattas som följande:

- Ordningsregler som arbetas med och diskuteras mer genomgående och som genomsyrar hela verksamheten. En viktig del här är att ordningsreglerna till större del inte bara diskuteras utan att skolans personal i högre utsträckning säkerställer att de efterlevs.
- Ett fortsatt arbete med att skapa en enhetlighet kring hur personalen bemöter kränkande handlingar. Dels gällande hur de kan uppmärksammas, men framförallt att personalen i högre utsträckning markerar mot kränkande handlingar och vidtar åtgärder utifrån skolans rutiner.
- Att personalen fortsatt ska vara mer närvarande i uppehållsrum, matsal och övriga allmänna utrymmen.
- Anordna fler och mer varierande schemabrytande aktiviteter med respektive mentorsgrupp och på skolnivå.
- Utforma ett trygghetsteam som ansvarar för att skapa forum för elever och personal att mötas och diskutera frågor rörande trygghet och trivsel.
- Stärka eleverna att säga till personalen om de upplever att de blivit kränkta vid tillfällen då personalen inte är närvarande. Säkerställa att rutinerna vid kränkande behandling är väl kända hos alla elever.
- Fortsätta arbetet med skolans tjejgrupp för att utveckla tjejernas förhållningssätt mot varandra på skolan.
- Utveckla arbetet med att förebygga kränkande handlingar på sociala medier.

6.Arbeitsg ng och metoder för läsåret 2025/2026

6.1. Förebyggande insatser

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns på skolan.

Vad	Hur	När	Ansvarig
Utvärdera och revidera skolans ordningsregler.	Under personalmöten, under mentorstid med elever, under elevr�dsm�te.	Vid skolstart 2025 och i samband med skolavslutning 2026.	Rector och respektive mentor f�r sin mentorsgrupp.
Utveckla arbetet med att säkerställa att ordningsreglerna efterlevs.	Diskutera en samsyn bland personal och elever gällande ordningsreglernas innebörd och tydliggöra för eleverna vilka konsekvenser som blir av att inte följa skolans ordningsregler utifrån de disciplinära åtgärderna i skollagen. Samt att samtlig personal agerar efter de disciplinära åtgärderna.	Vid skolstart 2025 och därefter regelbundet under läsåret i mentorsgrupper och under lektioner.	Rector ansvarar för samtal med personal. Samtlig personal ansvarar därefter f�r information och diskussioner med eleverna samt att agera efter de disciplinära åtgärderna.

Utveckla arbetet med att säkerställa att skolans rutiner för insamlandet av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning efterlevs.	Skapa bättre förutsättningar för personal genom mobilsåk. Diskutera rutiner och dilemman som kan uppstå med personalen.	I samband med skolstart HT25. Återkommande under personalmöten.	Rektor. Rektor.
Fortsätta arbetet med att informera personal, elever och vårdnadshavare om skolans rutiner för anmälan och utredning vid kränkande behandling.	Upprepa rutinerna för personal och informera eleverna. Informera vårdnadshavare på Schoolsoft och föräldramöte.	Vid läsårsstart och vid upprepade tillfällen under läsåret.	Rektor ansvarar för information till personal och vårdnadshavare. Respektive mentor ansvarar för information till respektive mentorsgrupp.
Regelbundet vidta åtgärder utifrån elevenkäter, elevrådsmöten, mentorssamtal och hälsosamtal.	Analysera enkäter i samband med att de genomförs.	I anslutning till enkäter, elevrådsmöten, mentorssamtal och hälsosamtal.	Biträdande rektor.
Närvarande personal i allmänna elevutrymmen (korridorer, cafeteria, matsal).	Utifrån rastschema.	Regelbundet under läsåret.	Biträdande rektor.
Påbörja ett arbete gällande motverkandet av kränkande behandling via sociala medier.	Temadag. Genomgående diskussioner med eleverna.	HT25. Löpande under läsåret.	Biträdande rektor. Respektive mentor.

6.2. Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

Vad	Hur	När	Ansvarig
“Introvecka” som består av schemabrytande aktiviteter med blandade elevgrupper från varje årskurs.	Organiseras under den första veckan av läsåret utifrån olika aktiviteter.	Första veckan av läsåret.	Biträdande rektor har det övergripande ansvaret men samtlig personal hjälps åt för att anordna och genomföra aktiviteter.

Dialog och diskussion om skolans årliga plan mot kränkande behandling och diskriminering i mentorsgrupper.	I mentorsgrupper.	Minst en gång per termin.	Respektive mentor.
Fler schemabrytande aktiviteter och friluftsdagar.	Organiseras löpande under läsåret på skolnivå eller i mentorsgrupper.	Minst fyra friluftsdagar/schemabrytande aktiviteter på skolnivå. Minst fyra aktiviteter i respektive mentorsgrupp.	Idrottslärarna ansvarar för friluftsdagar/schemabrytande aktiviteter på skolnivå. Mentorerna ansvarar för aktiviteter i respektive mentorsgrupp.
Löpande mentorssamtal.	Under mentorstid.	Löpande under läsåret.	Respektive mentor.
Lektioner kopplade till sexualitet, samlevnad och samtycke samt lektioner om identitet och normkritik.	RFSU håller föreläsning för eleverna i årskurs 2. Lärare i samhällskunskap har undervisning om identitet, normer och normkritik.	Under läsåret i förhållande till lärares läsårsplanering.	Lärare i naturkunskap ansvarar för föreläsning av RFSU. Lärare i samhällskunskap ansvarar för undervisning om identitet, normer och normkritik.
Föreläsning och workshop för eleverna i årskurs 2 om diskriminering och kränkande behandling anordnad av Örebro rättighetscenter.	Föreläsningen bokas av lärare i samhällskunskap.	Under läsåret utifrån lärarens läsårsplanering.	Lärare i samhällskunskap.
Föreläsning om normer och normkritik inom elevernas yrkesutbildningar.	Föreläsningen bokas av yrkeslärarna i årskurs 1.	Under läsåret utifrån läsårsplanering.	Yrkeslärarna i årskurs 1.
Workshop riskbeteende/kriminellt beteende, konsekvenser och framtid från extern föreläsare – Polismyndigheten under	Workshop bokas av skolans kurator.	HT25	Kurator.

Utveckla arbetet med en tjejgrupp på skolan	Genom månadsvisa träffar i olika forum och sammanhang.	Regelbundet under läsåret.	Kurator
Införa en trygghetsgrupp med elever från olika årskullar och personal.	Starta upp en trygghetsgrupp med elever som i första hand själva önskar att medverka samt personal. Trygghetsgruppen ska diskutera frågor om kränkande behandling och diskriminering och hur skolan kan utveckla arbetet gällande det. Trygghetsgruppen ska också tillsammans analysera enkäter och annat underlag för att kartlägga skolans verksamhet och utvecklingsområden.	Regelbundet under läsåret.	Biträdande rektor

6.3. Kartläggning

Våra kartläggningsmetoder syftar till att uppmärksamma kränkande behandling. Våra kartläggningsmetoder är mentorssamtal, föräldrakontakt, enkäter som genomförs från skolan, elevrådsmöten, enkät från huvudman och hälsosamtal. Utöver dessa metoder är alla på skolan ansvariga för att vara observanta och lyhörda mot våra elever. Vår ambition är att tidigt upptäcka om någon far illa, bland annat genom att observera förändring hos individen vad gäller närvaro, studieprestationer eller annan förändring i beteendet.

Till kommande läsår kommer även fler forum skapas för att diskutera trygghet och trivsel i samband med att ett trygghetsteam utformas på skolan. Syftet med trygghetsteamet är att skapa fler forum än de befintliga för personal och elever att mötas och diskutera frågor rörande trygghet, trivsel, kränkande behandling och diskriminering i. Syftet är därtill att bidra till att skapa arbetsmaterial för mentorer att använda som underlag för diskussion i sina mentorsgrupper. Trygghetsteamet kommer att vara en central del i att kartlägga elevernas upplevelse av skolan.

Likt föregående läsår kommer skolan under kommande läsår kartläggas genom två elevenkäter som genomförs en gång per termin och som skolan ansvarar för samt en enkät från huvudmannen som efterliknar Skolenkäten. Svaren på enkäterna sammanställs i samband med genomförandet och utvärderas och analyseras av trygghetsteamet. Utvärderingen av enkäterna diskuteras därefter i mentorsgrupper och bifogas även till elevernas vårdnadshavare på Schoolsoft.

Varje mentor ansvarar för att kontinuerligt kartlägga, följa upp och dokumentera underlaget som diskuteras på mentorstiden. Mentorstiden och mentorssamtalen är en central del av det främjande arbetet och stor vikt läggs vid relationsskapandet mellan mentor och elev.

7. Dokumentation

7.1. Framtagande av plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen mot kränkande behandling och diskriminering 2024/2025 är framtagen av rektor i dialog med elever och samtlig personal. Planen mot kränkande behandling och diskriminering har fungerat som underlag för samtal inom personalgruppen vid flera tillfällen under läsåret. Därtill har personalen gemensamt varit med och diskuterat elevenkäternas utformning och elevsvar. Under läsåret har de främjande och förebyggande insatserna vi arbetat med utvärderats löpande. Eleverna har främst varit representerade genom elevrådet, men även genom elevkåren, svaren på elevenkäterna och utifrån det som diskuterats under mentorstid och mentorssamtal.

7.2. Uppföljning och revidering av planen

Den årliga planen mot kränkande behandling och diskriminering ska vara ett levande dokument som arbetas med kontinuerligt och följs upp på regelbunden basis. Dokumentet ska vara en naturlig del av samtliga personals arbete och förhållningssätt. De främjande och

förebyggande insatserna utvärderas och följs upp löpande efter hand av den som är ansvarig för respektive område.

Rektor ansvarar för att i maj 2026, tillsammans med personal och elever, göra en omfattande kartläggning utifrån de främjande och förebyggande insatser vi genomfört under läsåret för att gemensamt kunna göra en utvärdering av läsåret i förhållande till tidigare läsår och för att revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen.

7.3. Vid kränkning

Det är allas ansvar att informera valfri personal om det finns misstanke om kränkande behandling. Alla i skolan ska veta vem och hur man anmäler kränkande behandling. När ärendet kommer till kännedom för någon i personalen ska personalen vända sig till rektor så att en utredning kan påbörjas.

Skolan har även en klagomålshantering där elever och vårdnadshavare och elever kan vända sig om de är missnöjda med skolans hantering av ett ärende. Samtliga elever blir i början av läsåret informerade om klagomålshanteringen och vårdnadshavare får information om klagomålshanteringen på föräldramötet som hålls under höstterminen. Därtill har skolan en visselblåsarfunktion dit personal, elever och vårdnadshavare kan vända sig om de upplever att det råder missförhållanden på skolan. Samtliga personal, elever och vårdnadshavare blir informerade om visselblåsarfunktionen under HT25.

7.4. Utredning vid kränkingsärenden – elev kränker elev eller personal

När ett ärende kommer till kännedom ska en utredning påbörjas skyndsamt av mentor. Mentor ska upprätta en anmälan och ge till rektor som skyndsamt rapporterar vidare till huvudmannen. Huvudmannen påbörjar därefter skyndsamt en utredning. Huvudmannen kan delegera ansvaret för utredningen men det ska framgå tydligt vem som är ansvarig för utredningen. I utredningen ska samtliga inblandade komma till tals och få möjligheten att ge sin version. Utredningen ska ske opartiskt och sakligt. Utifrån utredningen fastslås en åtgärdsplan samt eventuellt disciplinära åtgärder som återfinns i skollagen (2010:800, kap 5. 6-21 §§). Den som är ansvarig för utredningen ansvarar för att upprätta en åtgärdsplan. Disciplinära åtgärder utifrån skollagen är rektor ansvarig för. Den som ansvarar för utredningen fastställer och ansvarar för uppföljning av hur åtgärdsplanen fungerat samt en utvärdering ytterligare en bestämd tid efter uppföljningen. Samtliga ärenden ska dokumenteras i Prorenata.

7.5. Utredning vid kränkningsärenden – personal kränker elev

Elev/vårdnadshavare som får kännedom om att en elev utsätts för kränkningar av personal skall anmäla detta till rektor. Personal som får kännedom om att en vuxen kränker elev skall ingripa och huvudmannen skall skyndsamt informeras om händelsen. Huvudmannen ansvarar för att en utredning skyndsamt startas. Huvudmannen kan delegera ansvaret för utredningen till rektor (om rektor inte är part i ärendet), men det ska framgå tydligt vem som är ansvarig för utredningen. I utredningen ska samtliga inblandade komma till tals och få möjligheten att ge sin version. Utredningen ska ske opartiskt och sakligt. Utifrån utredningen fastslås en åtgärdsplan samt eventuellt disciplinära åtgärder. Den som är ansvarig för utredningen ansvarar för att upprätta en åtgärdsplan. Disciplinära åtgärder är rektor och/eller huvudmannen ansvarig för. Den som ansvarar för utredningen fastställer och ansvarar för uppföljning av hur åtgärdsplanen fungerat samt en utvärdering ytterligare en bestämd tid efter uppföljningen. Samtliga ärenden ska dokumenteras i Prorenata.